|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | |
| Наставна јединица: | Еволуција и развој екосистема | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање како су ученици разумели еволуцију и развој екосистема | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наводећи пример објасне развој и еволуцију неког конкретног екосистема и промене кроз које пролази; * наведу и објасне стадијуме у еволуцији екоситема; * објасне разлике у структури пионирских заједница, прелазних и климакс заједница. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, физика, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник ради анализу домаћег задатка. Одабрани ученици читају своје одговоре, док остали прате и исправљају евентуалне грешке. Наставник пише наслов: ***Еволуција и развој екосистема*** и саопштава да ће час бити посвећен утврђивању наученог о развоју екосистема.  **Главни део (25 минута):**  Наставник отвара припремљену презентацију са примерима сукцесије, поставља следећа питања ученицима и своје утиске бележи у педагошку свеску:   * Шта су сукцесије и из којих разлога се оне дешавају? * Како изгледају пионирске заједнице и које биљне врсте могу да их граде? * Зашто неке врсте могу да населе биолошки празан простор? * Објасни зашто у пионирским заједницама нема много потрошача. * Како настаје земљиште? * Који су услови неопходни да од пионирских заједница настану прелазне заједнице? * Шта је климакс заједница и које су њене одлике? * По чему се климакс заједница разликује од прелазног стадијума сукцесије? * Опиши сукцесију воденог екосистема (језера).   **Завршни део (10 минута):**  Наставник отвара презнтацију са сликама на којима су приказани различити стадијуми сукцесије неколико екосистема. Ученици имају задатак да препознају који стадијум је у питању, да објасне на основу чега су дошли до тог закључка и да их поређају по реду. Сви прате и исправљају евентуалне грешке, а наставник утиске бележи у педагошку свеску. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |